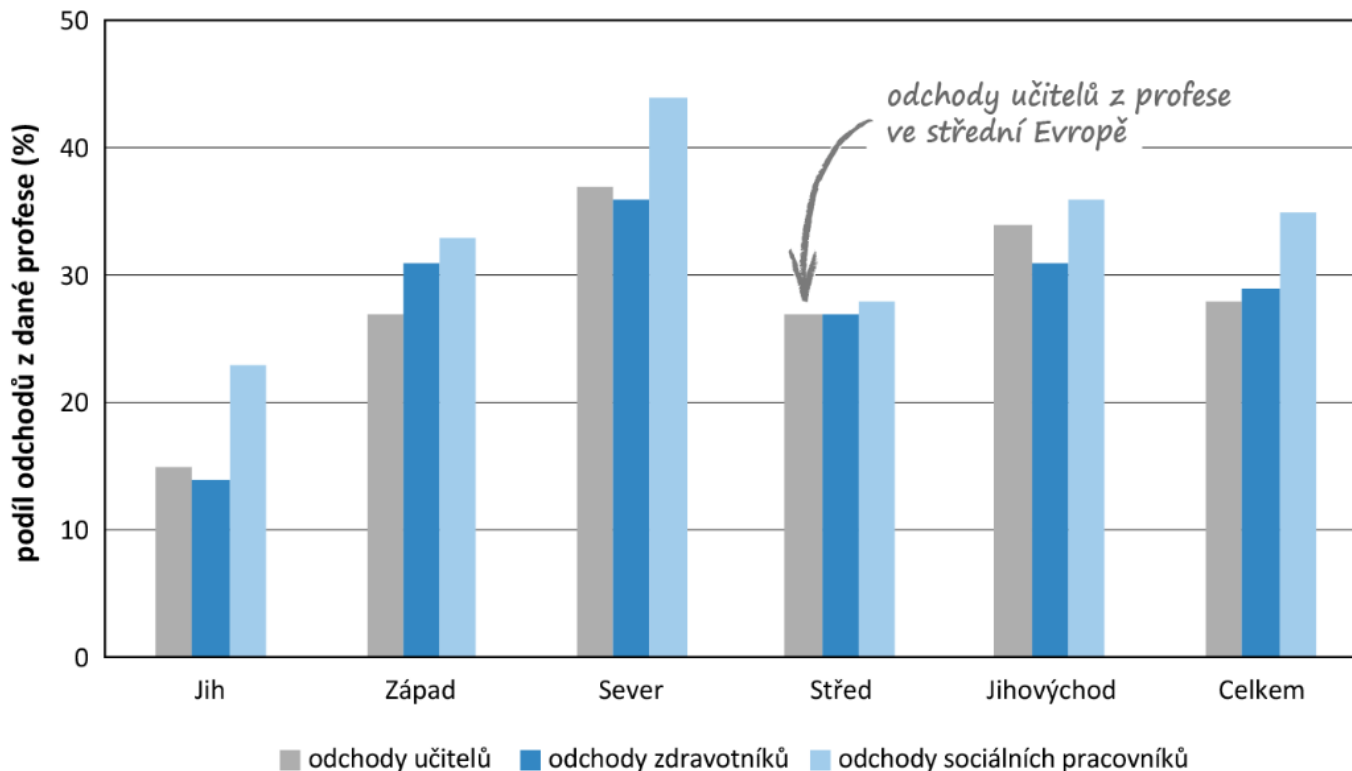


Odchody ze školství a jak jim předcházet

Miroslava Federičová, Ph.D.

CERGE-EI

Podíl odchodů učitelů, zdravotníků a sociálních pracovníků napříč Evropskými regiony



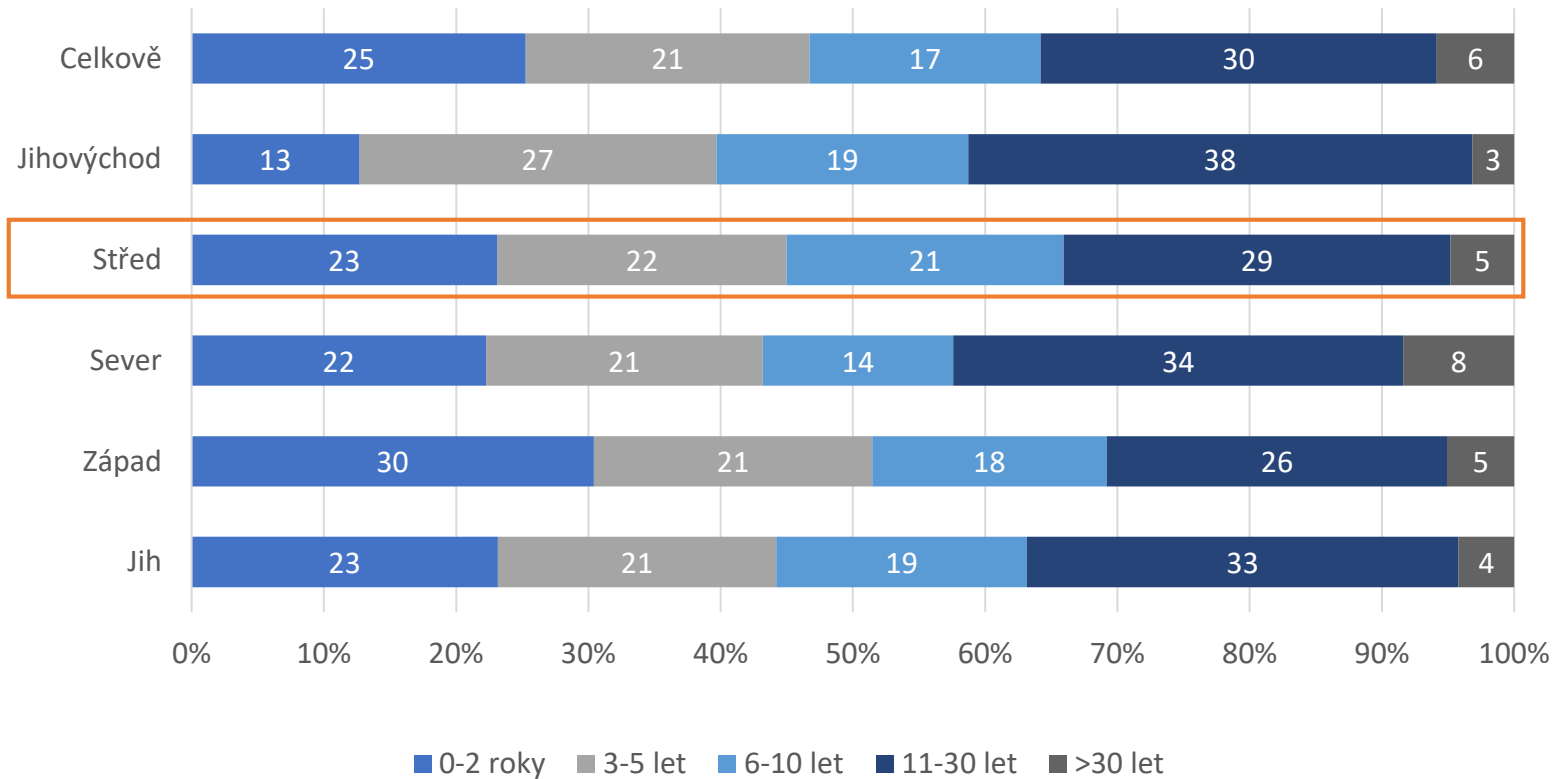
Zdroj: Federičová a Pertold (IDEA studie 6/22)

Data: SHARE

Podíl odchodů učitelů: Česko (31%), Polsko (25%), Slovinsko (22%), Rakousko (23%)

Největší rozdíly v odchodech učitelů dle pohlaví ve střední Evropě: signifikantní rozdíl 15 p.b. (Střed) a 6 p.b. (Sever – celkově jiná struktura odcházejících učitelů)

Odchody učitelů dle délky jejich učitelské praxe



Zdroj: Federičová (2021)
Data: SHARE

Odchody učitelů: zahraniční studie

Flexibilita trhu práce a odchody z profesí se jeví jako žádoucí, ne však odchody z učitelské profese

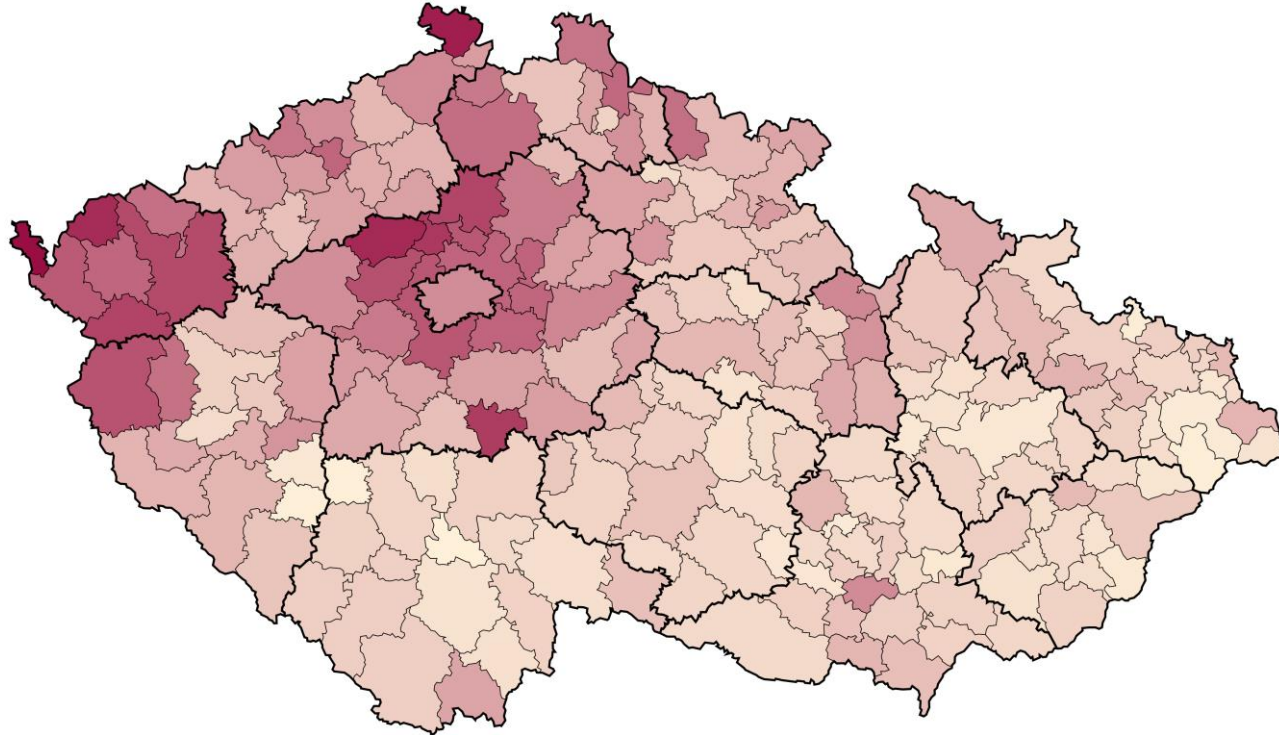
1. Učitelství nejčastěji opouští kvalitnější učitelé, což negativně dopadá na kvalitu vzdělávání
2. Učitelé častěji odchází ze škol s náročnějšími podmínkami výuky
 - školy pro žáky se speciálními potřebami, s velkým podílem příslušníků menšin nebo žáků s nízkým socioekonomickým zázemím

Nekvalifikovaná výuka (2021) po ORP

Nekvalifikovaná výuka (2021)

1,0 % 29,1 %

Průměr ČR: 8,7 %



Vytvořeno v DataPAQ · Licence CC BY-NC 4.0 · Zdroj dat: MŠMT, ČÚZK (CC-BY)

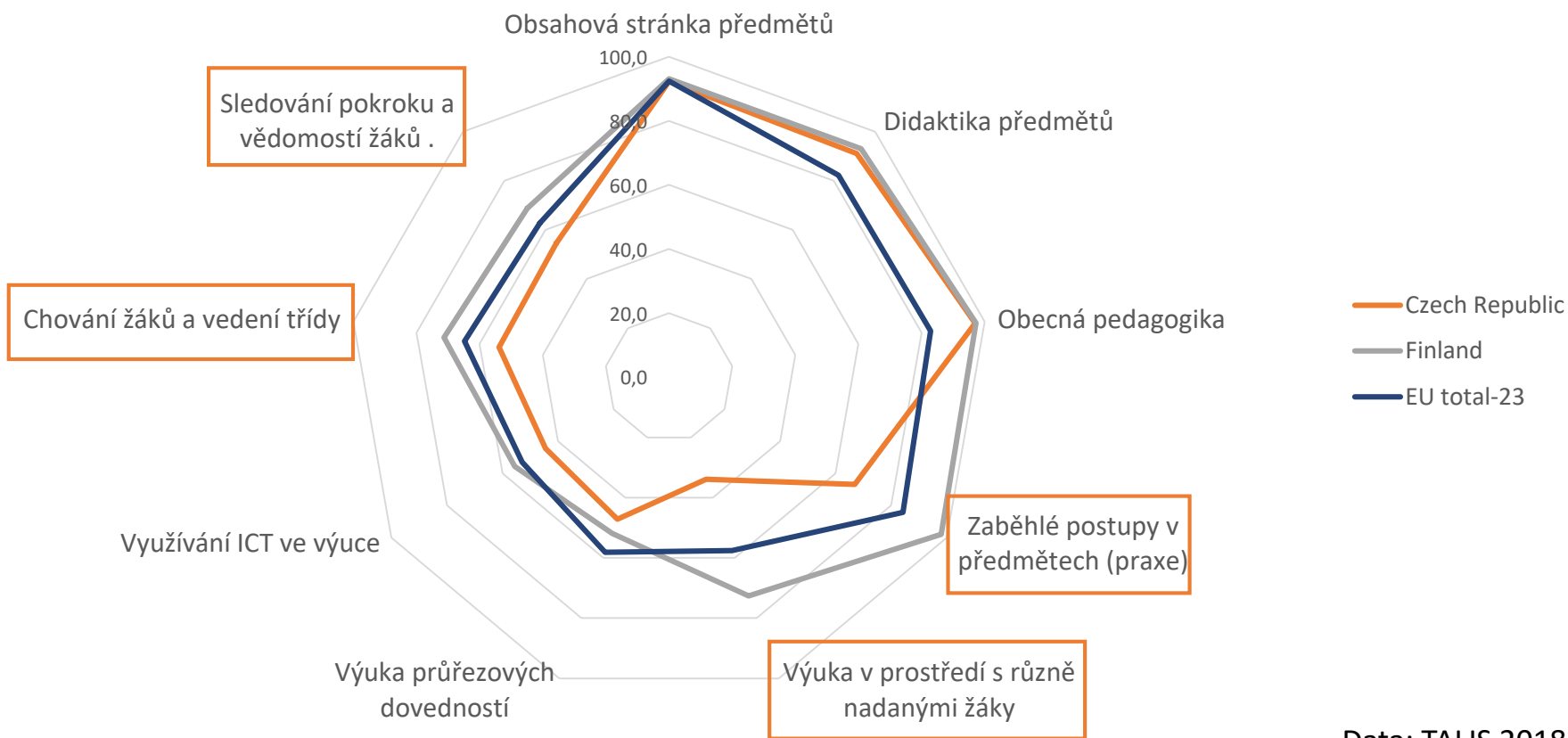
Podíl hodin, které jsou na základních školách a víceletých gymnáziích vyučovány pedagogickými pracovníky, kteří nesplňují požadované vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících.

Karlovarský kraj – 20%

Data TALIS a mentoring učitelů

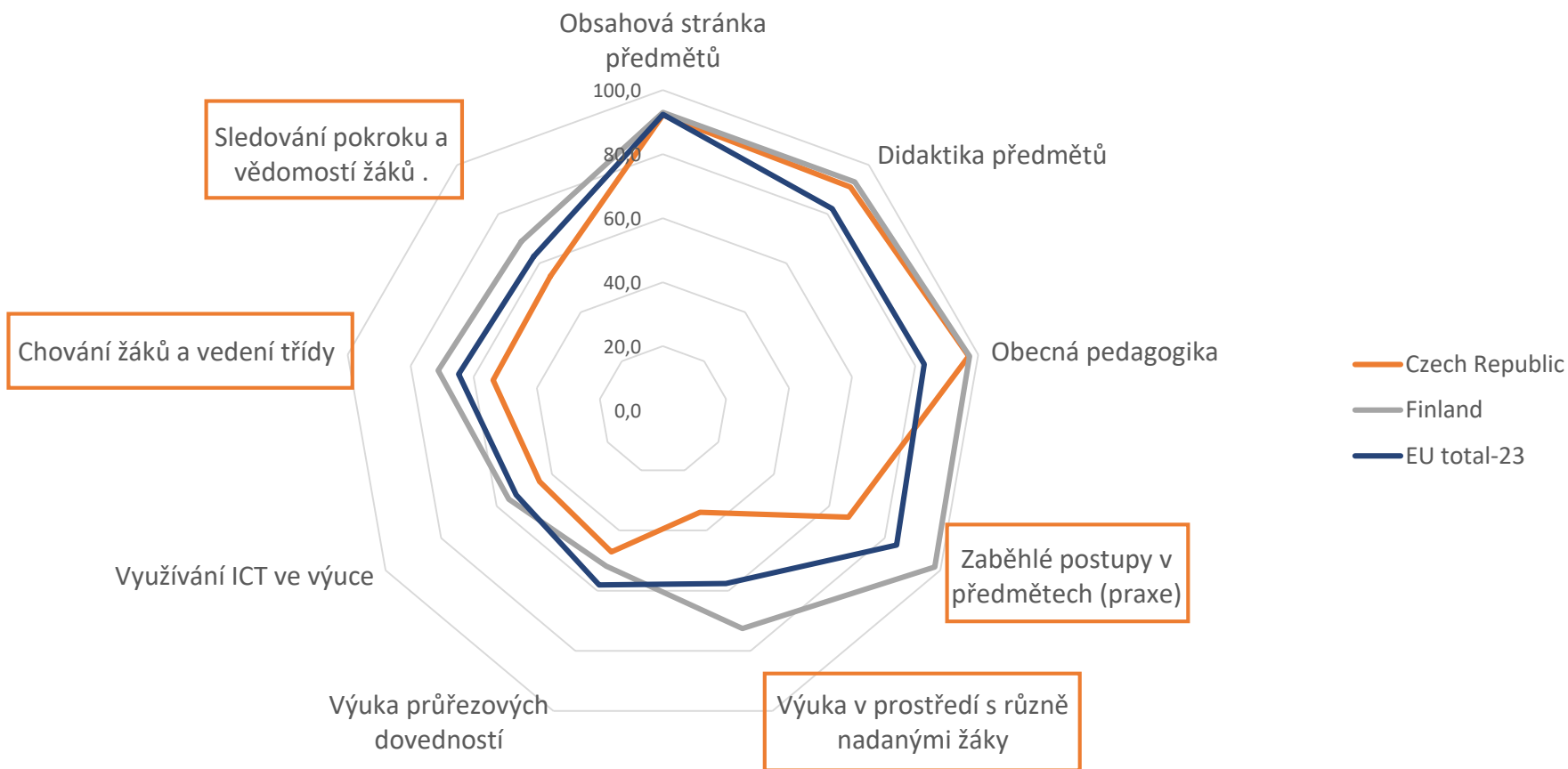
- Výstup ze studie: pro setrvání učitele v profesi jsou velmi zásadní první roky v ní
 - Doporučení: poskytnutí seniorního vedení, ukotvit adaptační období pro uvádění do profese a institucionalizovat pozice uvádějícího učitele
- TALIS 2018 - 19 % začínajících učitelů v Česku
 - Formální vzdělávání učitelů (jejich připravenost na výuku) a ředitelů
 - Přístup k mentorování v Česku a v Evropě
 - Důležitost uvádění do profese z pohledu ředitelů
- Měření dopadů

Některé oblasti, které byli součástí formálního vzdělávání učitelů



Data: TALIS 2018

Některé oblasti, které byli součástí formálního vzdělávání učitelů



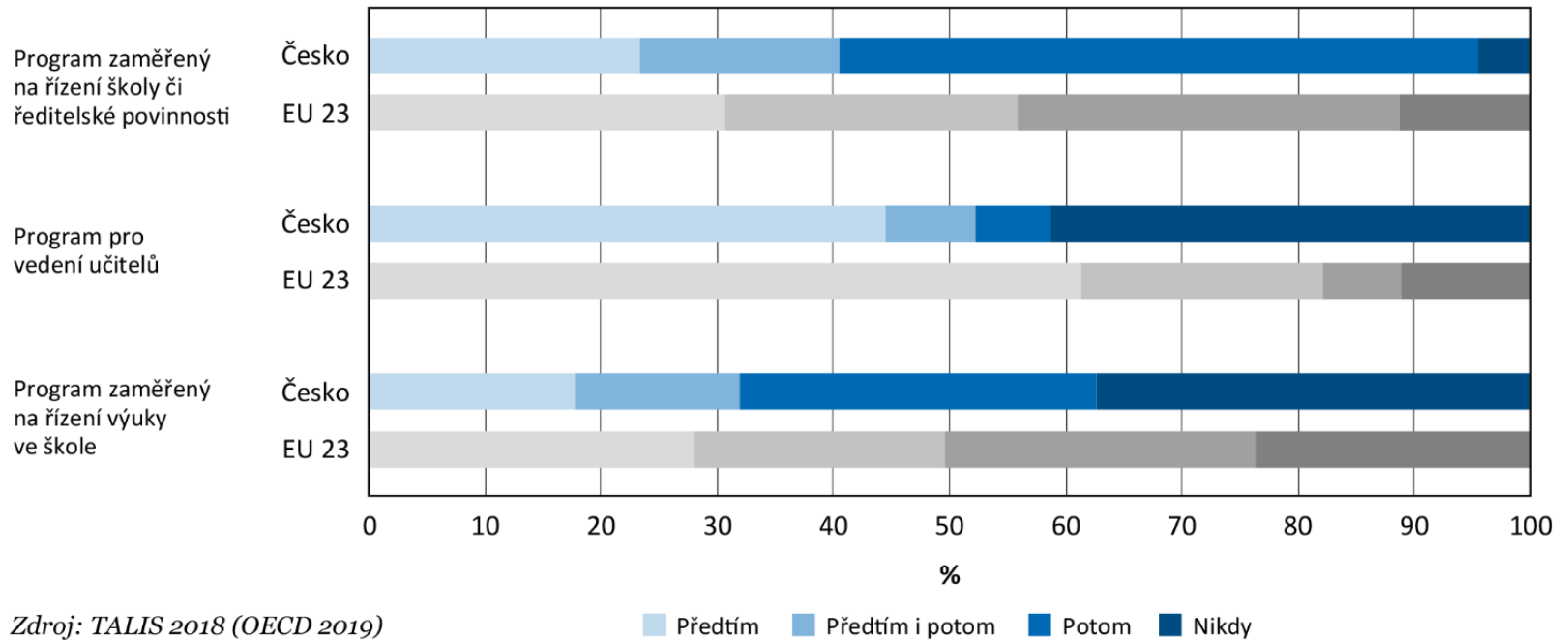
Cítili se být připraveni na učitelskou praxi:

Česko	45 %	Španělsko	52 %
Finsko	72 %	Francie	44 %
EU-23	63 %		

Obrázek 3: Typ ukončeného formálního vzdělání ředitele

Podíly ředitelů, kteří ředitelský program, respektive přípravný kurz, absolvovali *Před, Po, Před i Po* začátku výkonu funkce ředitele, a kteří ho neabsolvovali *Nikdy* (Česko vs. EU 23)

Typ ukončeného formálního vzdělání ředitele *před, po, před i po* nástupu do funkce

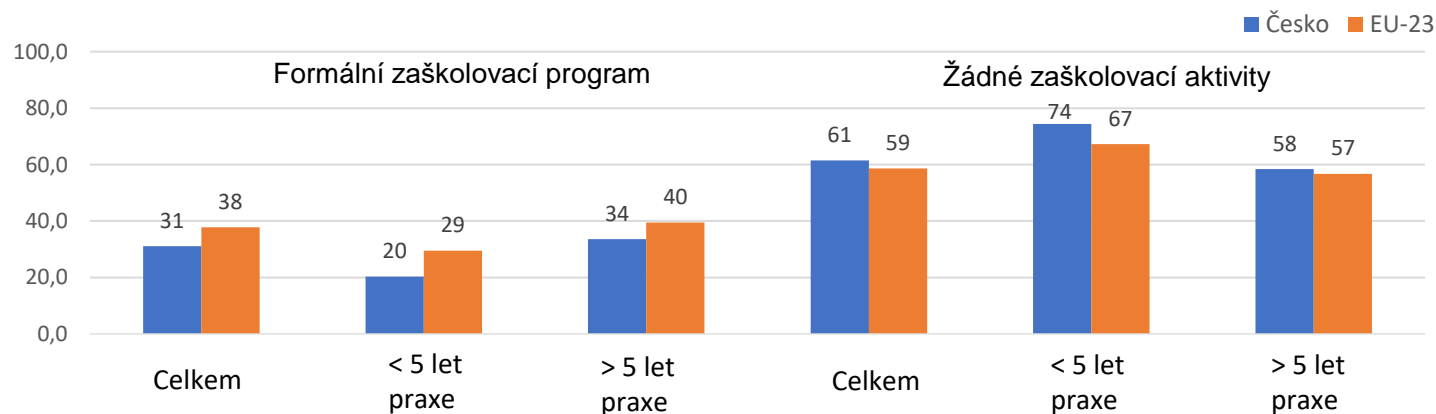


Zdroj: TALIS 2018 (OECD 2019)

Zdroj: Federičová (IDEA studie 12/19)

Zaškolovací aktivity pro začínající učitelé

% učitelů, kteří se účastnili během svého prvního zaměstnání
zaškolovacích aktivit

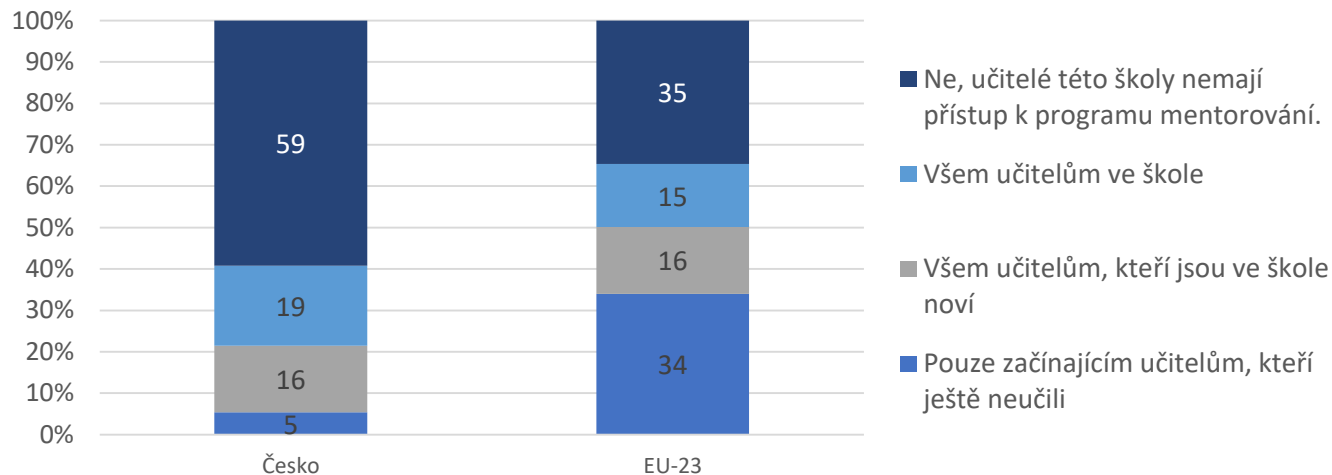


Z pohledu ředitelů:

10 % škol v Česku (vs 25% v Evropě) nabízí začínajícím učitelům, kteří ještě neučili, formální zaškolovací program

Mentorování na školách

Přístup k programu mentorování pro učitelé, odpovědi ředitelů

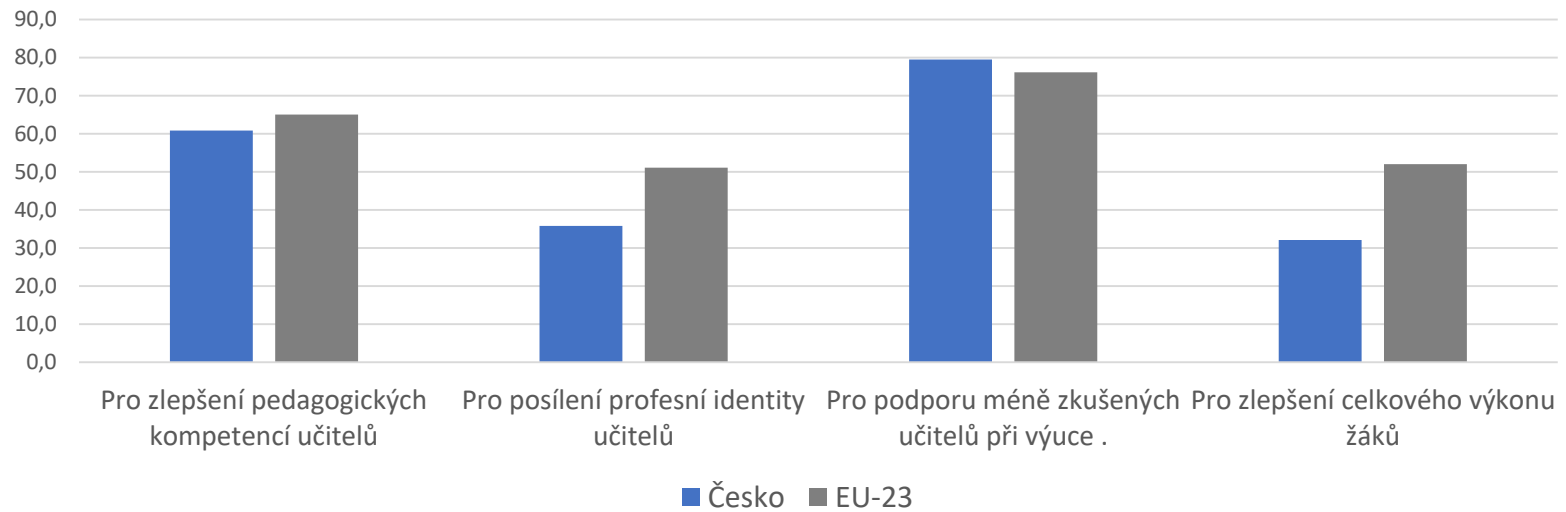


Z pohledu učitelů:

25 % začínajících učitelů v Česku (vs 19 % v Evropě) **má** v současné době přiděleného **mentora**

13 % učitelů s více než 5 lety praxe v Česku (vs 12 % v Evropě) **působí** v současné době **jako mentor**

Význam mentorování, z pohledu ředitelů škol



Děkuji za pozornost